¿Qué es un presupuesto centrado en estudiantes?

Presupuestos usuales…

Empiezan con los gastos del año anterior como base.

Este enfoque da preferencia a posiciones y programas ya financiados. Asume que todo dólar gastado fue eficaz y no requiere datos para justificar su continuo financiamiento.

Equipo presupuestal opera independiente de líderes y educadores académicos en las escuelas.

Lleva a cosas como recortes no estratégicos, generalizados en varios departamentos.

Decisiones de personal centrada en adultos.

Negociación y política de adultos determina qué posiciones son financiadas y asignadas a las escuelas, sin importar el interés estudiantil. Posiciones de la oficina central lejos de los estudiantes son más protegidas que aquellas cerca de los estudiantes.

No hay uso consistente de resultados anuales mensurables.

Programas y contratos son regularmente propuestos sin razonamiento claro, resultado deseado, o sistema de responsabilidad.

Equidad sólo en nombre.

Equidad es indicada como un valor pero sólo aparece en decisiones clave cuando se trata de necesidades básicas como alimentos para familias de bajos recursos. Acceso equitativo a instrucción es considerado costoso o "extra".

Simbolismo

Participación comunitaria y familiar es vista como un debate unidireccional, con pocas oportunidades para dar opinión, y sólo a las voces más poderosas.

Presupuesto centrado en estudiantes…

Empieza de cero, identifica prioridades y objetivos, incluyendo un propósito explícito y estudiantil en cada área del presupuesto.

¿Qué espera específicamente alcanzar nuestro distrito el próximo año en términos de bienestar y resultados estudiantiles y cómo personalizar los recursos adecuadamente?

Estudios integrados dentro del presupuesto.

Cocreado por líderes instruccionales. Requiere una cultura y visión organizacional en los líderes, reconociendo que todas las decisiones de recursos son decisiones académicas (y viceversa). Y responsabilidad sobre resultados estudiantiles en los líderes financieros.

Crea modelos de personal para asegurar que las necesidades académicas sean cubiertas.

Hace preguntas como: ¿Cuántos maestros necesitamos para dar experiencia instructiva a los estudiantes? ¿Cuántos administradores y personal de apoyo se necesitan para permitir instrucción? ¿Qué otras posiciones son críticas para asegurar que estudiantes tengan relaciones significativas?

Demanda datos y evidencia de efectividad

para decidir qué inversiones pueden tener el mayor impacto estudiantil positivo.

Asigna recursos equitativamente.

Asegurar que todo estudiante tenga lo necesario para recibir instrucción excelente, incluyendo personas, tiempo y dinero.

Colaboración.

Participación significativa de familias y comunidad desde el principio y a menudo en una conversación bidireccional.